



Formulario para la evaluación de la calidad de los materiales educativos digitales elaborados según la norma UNE 71362:2017 de AENOR (perfil docente)

Nombre del revisor:	
Especialidad:	

Identificación del material educativo digital (MED)(*) (* Un MED es un recurso digital)	
REPOSITORIO DE PROCEDENCIA	
IDENTIFICADOR EN EL REPOSITORIO	
URL	
TÍTULO DEL MED	
AUTOR	

Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
1. Descripción didáctica: valor y coherencia didácticos		
1.1. Los objetivos didácticos se especifican de manera clara y precisa en el MED (qué voy a enseñar)		
1.2. Se especifican los destinatarios; los objetivos didácticos son alcanzables por los destinatarios según el perfil requerido en el propio MED		
1.3. Las competencias y/o destrezas a desarrollar están claramente especificadas; son coherentes con los objetivos y los destinatarios		
1.4. Existen instrucciones o sugerencias sobre los posibles usos didácticos para el profesor y/o para el estudiante (autoformación)		
1.5 Se indica el tiempo estimado de aprendizaje		
1.6. Se indican qué conocimientos previos del alumno son requeridos		
TOTAL CRITERIO 1 Máximo 6 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES

Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
2. Calidad de los contenidos		
2.1 El contenido es coherente con los objetivos didácticos (se trabaja cada uno de los objetivos)		
2.2 El contenido se presenta de manera clara y comprensible. Se destacan las ideas clave y se dan instrucciones claras en las actividades		
2.3 Las ideas y conceptos se presentan en número adecuado y ordenada y equilibradamente a lo largo del MED		
2.4 El contenido es científicamente correcto, no presenta sesgo ideológico, es objetivo y contiene información veraz		
2.5 El contenido está actualizado o bien es intemporal (no es necesario actualizarlo)		
2.6 El contenido respeta los derechos de propiedad intelectual si utiliza otros materiales (textos, imágenes, etc.). Se puede consultar el anexo G de la norma		
2.7 El contenido declara las condiciones de uso del material educativo		
TOTAL CRITERIO 2 Máximo 7 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES



Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
3. Capacidad para generar aprendizaje		
3.1 El MED promueve el aprendizaje significativo del alumno (relaciona los conceptos nuevos con los que ya conoce)		
3.2 Se estimula la reflexión		
3.3 Se estimula la capacidad crítica		
3.4 Se fomenta la creatividad e innovación, que el alumno genere nuevas ideas y formas de aplicarlo		
TOTAL CRITERIO 3 Máximo 4 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES

Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
4. Adaptabilidad		
4.1 El contenido se adaptan al conocimiento previo del alumno y a sus necesidades de aprendizaje		
4.2 Se puede modificar fácilmente el contenido/actividad del MED para ajustarlo a distintos grupos/tipos de alumnos (por ejemplo, niveles de conocimiento o ritmos de aprendizaje diferentes)		
4.3 Se proponen diferentes contenidos/actividades o diferentes itinerarios de contenidos/actividades según los niveles de conocimiento y/o, posibilidades y capacidades de aprendizaje		
4.4 El MED respeta los distintos estilos de aprendizaje. Se puede consultar el anexo H de la norma		
4.5 Los contenidos pueden usarse independientemente del método de enseñanza y aprendizaje		
TOTAL CRITERIO 4 Máximo 5 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES

Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
5. Interactividad		
5.1 El MED fomenta la participación del alumno durante la lectura, visualización o interacción con el mismo		
5.2 El MED contiene actividades interactivas para las ideas clave		
5.3 Se facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje		
5.4 Se puede obtener el historial de ejecución de la actividad del alumno		
5.5 La tipología de actividades interactivas es variada		
TOTAL CRITERIO 5 Máximo 5 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES

Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
6. Motivación		
6.1 Existe relación entre lo aprendido y el entorno vital (profesional y/o social) del destinatario del MED		
6.2 Se promueve el aprendizaje autónomo del alumno		
6.3 El tiempo de aprendizaje estimado es adecuado para alcanzar los objetivos didácticos y está de acuerdo con las previsiones y posibilidades de los alumnos		
6.4 Los contenidos se presentan de forma atractiva o innovadora		
6.5 Se favorece la comunicación y colaboración		
TOTAL CRITERIO 6 Máximo 5 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES



Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
7. Formato y diseño		
7.1 El diseño del MED está bien organizado y es claro, conciso e intuitivo		
7.2 Las imágenes, audios y vídeos son de calidad		
7.3 Los contenidos audiovisuales facilitan y/o refuerzan el aprendizaje. No son adornos que entorpecen o ralentizan		
7.4 El MED incluye formato multimodal: texto, imagen, audio y/o vídeo		
7.5 El manejo de la interfaz es intuitivo (por ejemplo, los contenidos e instrucciones se localizan fácilmente) y, si no lo es, existen instrucciones de uso muy claras		
7.6 La estética es compatible y adecuada al estudio del MED. No presenta ruido visual ni sobrecarga informativa innecesaria		
7.7 Se mantiene la consistencia en la apariencia (forma, tamaño, color, ubicación, etc.) de los elementos que tienen la misma funcionalidad (enlaces, iconos, botones...) en todo el MED		
7.8 Existe una opción de "preferencias" que permite personalizar la interfaz (tipo, color y tamaño de fuente, color del fondo, apariencia del menú, etc.) y éstas se mantienen para siguientes sesiones		
TOTAL CRITERIO 7 Máximo 8 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES

Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
8. Reusabilidad		
8.1. El MED se organiza modularmente de forma que es escalable		
8.2. El MED o alguno de sus módulos puede utilizarse para crear nuevos MED		
8.3. El MED o alguno de sus módulos puede utilizarse en más de una disciplina o grupo de alumnos (esto puede no ser deseable si el material es muy especializado, en tal caso puntuar como No Aplicable)		
TOTAL CRITERIO 8 Máximo 3 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES

Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
9. Portabilidad		
9.1. El MED se ha creado con formatos de uso mayoritario o estándares de facto (por ejemplo txt, word, pdf, html, xml, wav, mp3, mp4, jpeg, gif, etc.). Si el MED no está creado con un formato estándar oficial o de uso mayoritario se describen los requisitos informáticos y se facilita el software necesario para utilizarlo		
9.2 El alumno puede utilizar el MED con cualquier dispositivo con o sin conexión a internet		
9.3 El MED tiene asociado una ficha de metadatos que lo describe		
9.4 Los metadatos del MED están creados conforme a estándares internacionales (LOM-ES, Dublin Core...)		
9.5. El MED se exporta utilizando los estándares internacionales de intercambio de contenidos educativos (por ejemplo SCORM, IMS Content Package)		
TOTAL CRITERIO 9 Máximo 5 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES



Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
10. Robustez; estabilidad técnica		
10.1 El MED no falla durante su funcionamiento		
10.2 El MED no se ve afectado por errores del usuario		
10.3 El MED responde con rapidez, de forma visible y audible ante las acciones del usuario		
10.4 Se proporciona funciones de ayuda sobre problemas comunes de los usuarios y sus soluciones		
TOTAL CRITERIO 10 Máximo 4 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES

Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
11. Estructura del escenario de aprendizaje(*) (* Escenario de aprendizaje es el espacio del MED donde el usuario trabaja con el contenido. Por ejemplo, las pantallas de las aplicaciones software, las "transparencias" de las presentaciones o las páginas web)		
11.1 Cada escenario de aprendizaje tiene un título único y significativo, y se puede acceder por canal visual, de forma directa o por acceso con los productos de apoyo		
11.2 La estructura semántica y las relaciones de la información que contiene un escenario de aprendizaje se explicitan en la presentación y se puede acceder de forma directa o por acceso compatible con los productos de apoyo (por ejemplo, lector de pantalla, teclado alternativo, display braille dinámico o magnificador de pantalla)		
11.3 Los escenarios de aprendizaje permiten el uso "siempre adelante", mantener simultáneamente escenarios anteriores en caso de que sea necesario y "volver a escenarios anteriores" en caso de que no tengan que mantenerse simultáneamente		
11.4 Si se permiten escenarios de aprendizaje superpuestos, se pueden minimizar, maximizar, cambiar tamaño, restaurar y cerrar		
TOTAL CRITERIO 11 Máximo 4 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES

Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
12. Navegación		
12.1 El nombre de cada enlace es descriptivo, claro y diferente del resto de los enlaces. Los enlaces que llevan al mismo sitio utilizan el mismo texto descriptivo		
12.2 Los enlaces funcionan correctamente		
12.3 Se proporcionan, al menos, dos mecanismos para localizar cada escenario de aprendizaje de la interfaz (por ejemplo, si se trata de una interfaz web los escenarios de aprendizaje son las páginas web y los mecanismos de localización de las páginas pueden ser enlaces a otras páginas relacionadas, un índice de contenidos (tabla, barra, etc.), un mapa del material educativo digital, un buscador, una lista de enlaces a todas las páginas del material educativo digital en la página de inicio, ...)		
12.4 Se mantiene el orden lógico de navegación y la ubicación de los mecanismos de navegación, a menos que el usuario los cambie		
12.5 Se proporciona información al usuario acerca de dónde se encuentra dentro del MED (por ejemplo, le indica el camino de escenarios de aprendizaje visitados y el escenario actual mediante "migas de pan", barra de progreso, etc., o		



bien mediante un menú/índice o mapa del material con indicación de la ubicación actual)		
12.6 El alumno conoce su progreso en la ejecución del contenido		
12.7 La interfaz proporciona tiempo ilimitado o suficiente para leer y usar el contenido. En cualquier caso, se puede ajustar el tiempo de lectura y uso del contenido		
12.8 Se evita el paso obligado por elementos de contenido repetitivos (por ejemplo, en el caso de un sitio web, en el inicio de cada página web se deben proporcionar enlaces para poder "saltar" directamente al contenido principal y evitar pasar por otros elementos repetidos en todas las páginas del sitio como un acceso al correo, menús de navegación, enlaces a foros, etc.)		
12.9 En cada inicio de sesión el contenido vuelve a su configuración inicial		
12.10 El MED informa acerca de su estado (activo/inactivo) al usuario		
12.11 Es posible salir del material en cualquier punto		
TOTAL CRITERIO 12 Máximo 11 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ITEMS NO APLICABLES

Criterios / ítems	Puntuación	Observaciones
13. Operabilidad		
13.1 El MED debe ser operable a través de acceso compatible o directo		
13.2 La operatividad es completa con teclado, ratón y cualquier otro dispositivo de entrada que se ofrezca, incluidos emuladores, activación por voz, interacción táctil, etc.		
13.3 Se distingue visualmente dónde está el foco del teclado (u otro dispositivo alternativo como el ratón) cuando se esté operando con el teclado (u otro dispositivo alternativo) (ayuda: este ítem se puede verificar navegando en el MED con el teclado u otro dispositivo alternativo y comprobando que se ve claramente dónde está el cursor y si se está navegando con el tabulador, si se marca de alguna forma la posición (o elemento) en la que se está el tabulador y cómo va cambiando a la siguiente posición según pulsamos el tabulador)		
13.4 Para realizar las tareas, o bien no existe ninguna limitación temporal o bien existe un plazo de tiempo limitado establecido en el que el alumno debe ser capaz de poder adaptarlo a su velocidad y necesidades		
13.5 Se proporcionan atajos de teclado o teclas rápidas para enlaces principales y controles de formulario importantes (ayuda: las teclas rápidas las define el autor del MED y se indican de forma accesible en el mismo recurso)		
13.6 Todos los escenarios de aprendizaje del MED aparecen y operan de manera predecible. Si se producen cambios de contexto se advierte previamente al alumno (por ejemplo, un icono de una pantalla de un MED cuando recibe el foco queda resaltado y aparece una caja de texto con una explicación. Esta forma de operar debe mantenerse en todos los iconos o, si no es así, advertir de alguna forma al usuario)		
TOTAL CRITERIO 13 Máximo 6 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ITEMS NO APLICABLES



Crterios / ítems	Puntuación	Observaciones
14. Accesibilidad del contenido audiovisual		
14.1 Hay contraste suficiente entre el color de las imágenes y el color de fondo para que se vean bien		
14.2 Todos los contenidos audiovisuales (imágenes, gráficos, figuras, etc.) han de tener una descripción textual alternativa a la que se pueda acceder bien de forma directa o bien a través de productos de apoyo		
14.3 Los contenidos audiovisuales (vídeo, audio, animaciones...) tienen alternativas sincronizadas, como subtítulo (para personas con discapacidad auditiva o dificultades de comprensión oral), audiodescripción, transcripción completa o Lenguaje de Signos		
14.4 En los contenidos audiovisuales el alumno tiene el control del manejo de la reproducción y de sus alternativas textuales (por ejemplo, activar/desactivar el subtítulo...)		
14.5 Si el MED tiene sonidos inesperados, el alumno ha de poder controlarlo (apagar, bajar el volumen, etc.)		
14.6. El contenido no incluye efectos de destello con un umbral que pueda provocar ataques, espasmos o convulsiones		
14.7 Si hay alertas visuales o sonoras, han de tener sus respectivas alternativas: sonoras para las visuales, visuales para las sonoras		
TOTAL CRITERIO 14 Máximo 7 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ÍTEMS NO APLICABLES

Crterios / ítems	Puntuación	Observaciones
15. Accesibilidad del contenido textual		
15.1 El texto es legible y/o puede ajustarse su tamaño		
15.2 Existe contraste entre el color de texto y el color del fondo para leerlo claramente y sin esfuerzo		
15.3 No se proporciona información exclusivamente por características sensoriales (por ejemplo, si se utilizan colores para transmitir información se deben utilizar, además, marcas textuales para que no pierdan esta información las personas con discapacidad visual)		
15.4 Si hay formularios, tienen una estructura clara y coherente con la información que se presenta y se solicita. Son fáciles de rellenar y se ofrecen las ayudas necesarias tanto para rellenarlos como para prevenir y/o corregir los errores que se puedan cometer al cumplimentarlos. Además, deben estar programados de tal forma que permitan el acceso compatible con productos de apoyo		
15.5 Si hay tablas han de utilizarse correctamente, estar bien estructuradas y descritas, además de estar programadas de tal forma que permitan el acceso compatible con los productos de apoyo		
15.6 Si hay tablas son sencillas, evitando en la medida de lo posible las celdas combinadas, divididas y anidadas. Sólo se utilizan para mostrar/organizar datos, no para maquetar contenido. Deben estar correctamente programadas para que permitan el acceso compatible con productos de apoyo (por ejemplo las tablas HTML en las páginas web deben utilizar los elementos HTML correctos para marcar el resumen, título, encabezamiento, filas y datos)		
15.7 Si hay listas se utilizan sólo para mostrar/organizar secuencias de elementos, no para maquetar texto. Han de estar programadas de tal forma que permitan el acceso		



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo



IES Alfonso X el Sabio

Proyecto de Innovación Digital:
"Producción de recursos digitales para el
diseño e implementación de situaciones
de aprendizaje multinivel"

compatible con los productos de apoyo (ayuda: si las listas se crean con la función de listas que proporcionan los editores de contenidos en cada uno de los posibles formatos: texto, páginas web, pdf..., los productos de apoyo no tienen problemas)		
TOTAL CRITERIO 15 Máximo 7 puntos	TOTAL	NÚMERO DE ITEMS NO APLICABLES

Preguntas abiertas:

¿Hay algo más que te gustaría contarnos sobre tu experiencia con el uso de estos materiales?

¿Hay alguna forma de que estos materiales puedan ser mejorados? Por favor, en caso afirmativo indica el número del ítem que mejorarías, cómo y por qué.